

Forschendes Lernen

Hinweis auf eine Vergleichsstudie aus der Lehrerausbildung

"Kompetenzentwicklung durch Forschendes Lernen". Eine überregionale Vergleichsstudie zu Konzeptionen Forschenden Lernens in Praxisstudien

Projekthomepage: <http://hdz.hdz.tu-dortmund.de/index.php?id=119>

Projekthaltungen und -ziele:

Seit einigen Jahren wird in diversen Dokumenten zur Lehrerbildungsreform "Forschendes Lernen" als Ausbildungskonzept thematisiert, das sich für eine professionsorientierte Lehrerausbildung eignet. An einer Vielzahl von Ausbildungsstandorten werden in der Lehrerausbildung innovative Ansätze berufspraktischer Studien in unterschiedlichen Varianten unter dieser Perspektive erprobt. In diesem überregionalen Projekt werden Ansätze an deutschen und österreichischen Standorten miteinander verglichen. Die unterschiedlichen Ansätze werden auf zentrale Konzeptmerkmale hin untersucht und mit "learning outcomes" in Form von forschungsbezogenen und reflexiven Kompetenzen in Verbindung gesetzt. Für die Erhebungen wird ein Kompetenzstufenmodell als Kompetenzraster zu forschendem und reflexivem Lernen zugrunde gelegt.

Kooperation: RWTH Aachen, Universität Bremen, Universität zu Köln, Universität Oldenburg, Universität Bielefeld, Universität Kassel, Universität Klagenfurt, Pädagogische Hochschule Freiburg, Universität Linz und der Technischen Universität Dortmund

Projektleitung: Prof. Dr. Dr. h.c. Johannes Wildt